

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Добри практики от Норвегия

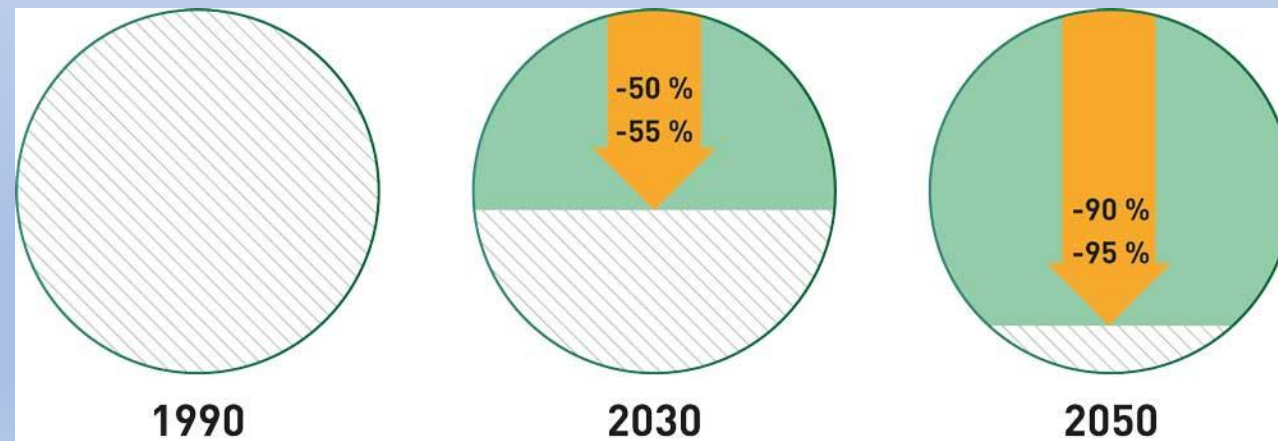
2023 г., София, пл. „Македония“ 1

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Министерство на Климата и Околната среда

Норвежкят план за действие за климата за 2021–2030 Парламентарно известие 13 (2020–2021) Доклад до Парламента (бяла книга)

*Препоръка от 8 януари 2021 г. от Министерството на климата и околната среда, одобрена в
Държавния съвет същия ден. (Правителството на Солберг)*



SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

1 План за намаляване на емисиите, а не за икономически растеж

1.1 Въведение

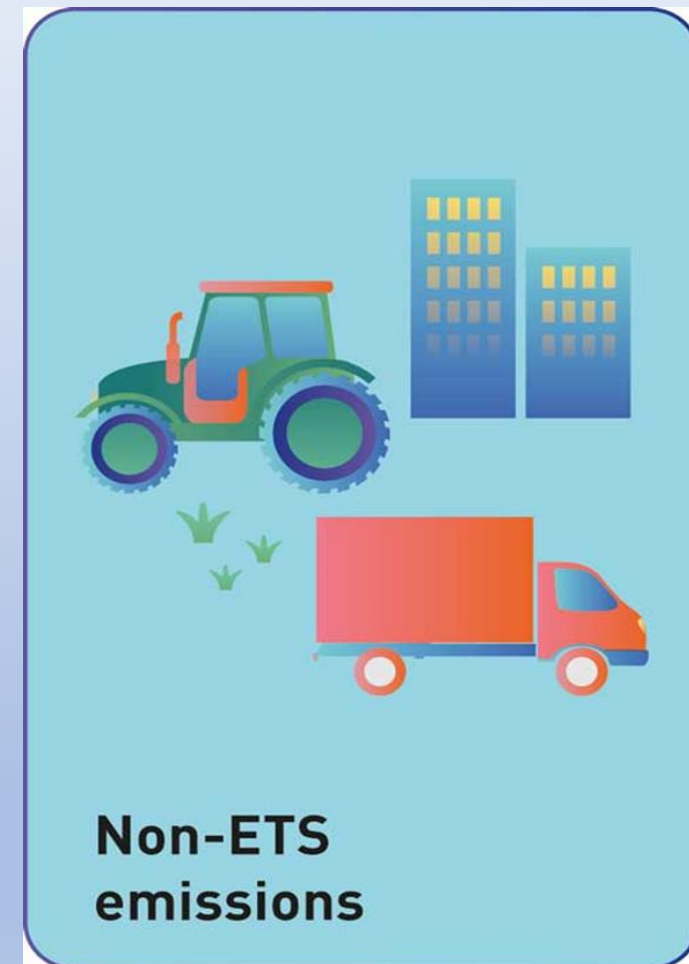
1.2 Амбициите на правителството за трансформиране на Норвегия в по-щадящо климата общество между 2021 г. и 2030 г.

1.2.1 Улесняване на **пътуването** на хората по щадящи климата начини

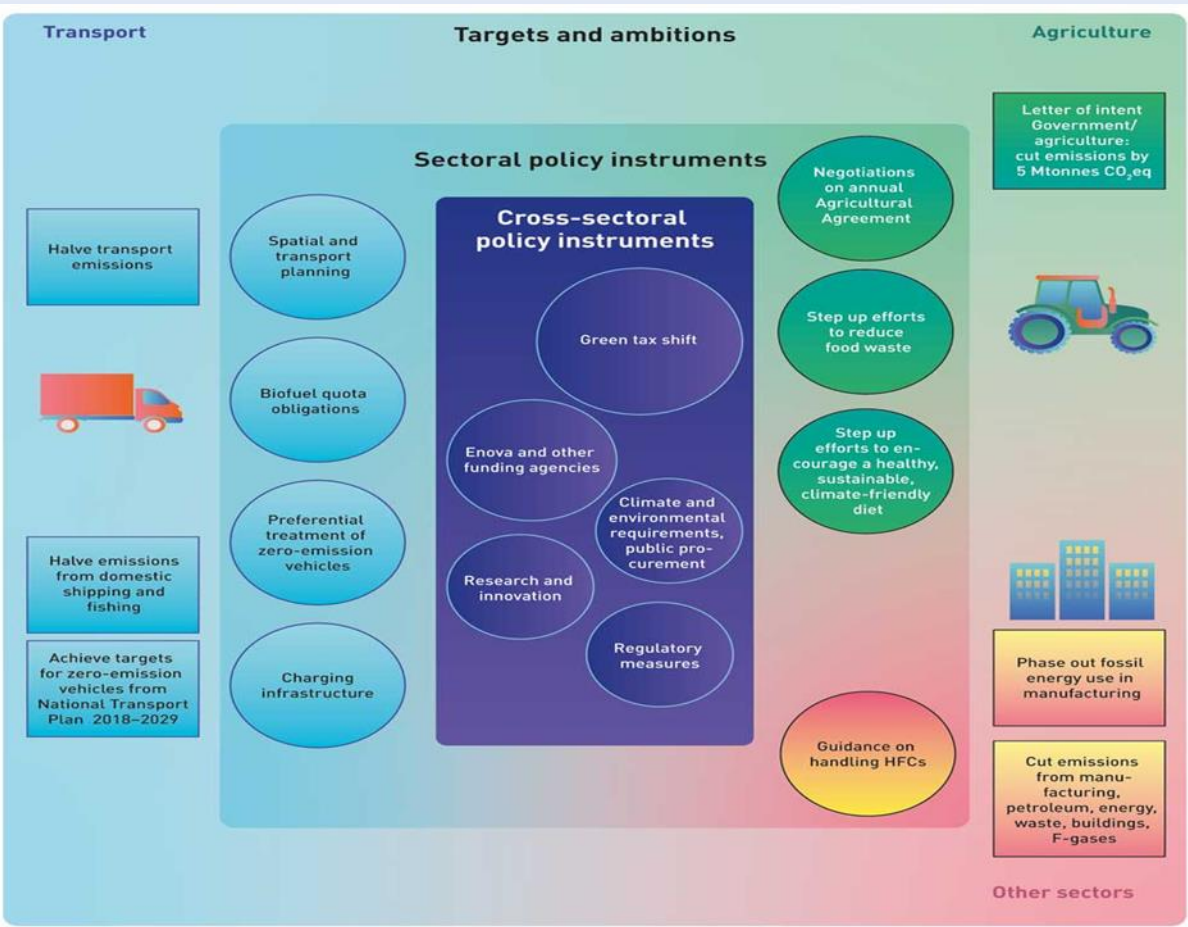
1.2.2 Позволяване на **търговския транспорт** да стане по-ефективен и устойчив

1.2.3 **Морска индустрия** от световна класа

1.2.4 Пълноценен живот за **хората** във всички части на Норвегия



SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд



1 План за намаляване на емисиите, а не за икономически растеж

1.2.5 Здравословна, устойчива, щадяща климата храна на норвежците

1.2.6 Производствен сектор за бъдещето

1.2.7 Норвегия като енергийна нация

1.2.8 Зелено общество на знанието

1.2.9 Устойчиво управление на гори и други категории земя

1.3 Резюме на плана за действие на Норвегия в областта на климата

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

1 План за намаляване на емисиите, а не за икономически растеж

1.3.1 Въведение

1.3.2 Най-важните елементи от настоящата политика на Норвегия в областта на климата

1.3.3 Намаляване на норвежките **емисии**, без да се предизвиква повишаване на глобалните емисии

1.3.4 Най-важните промени за емисиите извън Системата за търговия с емисии (СТЕ)

1.3.5 Най-важните промени за **земеползването**, промените в земеползването и **горския сектор**

1.3.6 Най-важните промени за емисиите от СТЕ и прехода на Норвегия към по-щадящо климата общество

1.3.7 Други политически инструменти, които правителството ще разгледа

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

2 Действия на Норвегия в областта на климата в един променящ се свят

2.1 Въведение в проблема с изменението на климата

2.2 Приносът на Норвегия към глобалните действия в областта на климата

2.3 Норвежки емисии и поглъщания на парникови газове

2.4 Целите на Норвегия в областта на климата

2.4.2 Ангажименти на Норвегия по споразумението за климата с ЕС

2.4.3 Сътрудничество с ЕС за по-амбициозна цел за климата

2.5 ЦУР и действията на ЕС в областта на климата са жизненоважни за
процеса на трансформация

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

10 Икономически и административни последици от плана за действие на Норвегия за климата за 2021–2030 г.

10.1 Обща снимка

10.2 Последици за транспортния сектор

10.3 Последици за селскостопанския сектор

10.4 Последици за други сектори, които генерират емисии извън СТЕ

10.5 Последици за земеползването, промяната в земеползването и горското стопанство (сектор LULUCF)

10.6 Използване на механизми за гъвкавост

10.7 Последици за сектори, които генерират емисии по СТЕ

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Европейската рамка за компетентност за устойчивост GreenComp е референтна рамка за компетентности по устойчивост.

Тя предоставя **обща основа** за обучаващите се и **насоки** за обучаващите, като насърчава **консенсусна дефиниция** за това какво включва **устойчивостта** като компетентност. Тя отговаря на нарастващата нужда хората да подобряват и развиват знанията, уменията и нагласите си **да живеят, работят и действат по устойчив начин**. Тя е предназначен да подкрепя програми за образование и обучение за учене през целия живот. Предназначена е за всички учащи, независимо от възрастта и образователното им ниво и във всяка учебна среда – формална, неформална и самостоятелна. Компетенциите за устойчивост могат да помогнат на обучаемите да станат системни и критични мислители, както и да развият свобода на действие и да формират база от знания за всеки, който се интересува от настоящето и бъдещото състояние на нашата планета.

<https://ec.europa.eu/jrc/en/greencomp>



SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Рамка за “зелени” компетентности

GreenComp се състои от 12 компетентности в четири области:

1. Въплъщаване на ценности за устойчивост, включително компетентности за:

- оценяване на устойчивостта
- подкрепа на справедливостта
- подобряване на природата

2. Възприемане на комплексността в понятието за устойчивост, включително компетентности за:

- системно мислене
- критично мислене
- рамкиране на проблема

<https://ec.europa.eu/jrc/en/greencomp>



SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Рамка за “зелени” компетентности

GreenComp се състои от 12 компетентности в четири области:

3. Прогнозиране на устойчиво бъдеще, включително компетентности за:

- фючърсна грамотност
- адаптивност
- изследователско мислене

4. Действия за устойчивост, включително компетентности за:

- политическо съдействие
- колективни действия
- индивидуална инициатива

<https://ec.europa.eu/jrc/en/greencomp>



SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд



SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Дефиниции

- **Компетентността в областта на устойчивостта** дава възможност на учащите да въплъщават ценностите на устойчивостта и да обхващат сложните системи, за да предприемат или да поискат действия, които възстановяват и поддържат здравето на екосистемите и укрепват справедливостта, като създават визии за устойчиво бъдеще.
- **Ученето, насочено към екологична устойчивост**, има за цел да развива нагласа за устойчивост от детството до зряла възраст, като се осъзнава, че хората са част от природата и зависят от нея. Учащите са подготвени със знания, умения и нагласи, които им помагат да станат двигатели на промяната и да допринесат индивидуално и колективно за оформянето на бъдещето в пределите на планетата.
- **Нагласите** са мотивационни фактори за изпълнението. Те включват ценности, стремежи и приоритети.
- **Компетентността** се разбира като комплекс от знания, умения и нагласи.
- **Умения** е съвкупността от способности за прилагане на знания и използване на познания и опит при изпълнение на задачи и решаване на проблеми. Уменията могат да бъдат познавателни (включващи използването на логическо, интуитивно и творческо мислене) или практически (включващи сръчност на ръцете и използването на методи, материали, инструменти и приспособления).

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

ОБЛАСТ	КОМПЕТЕНТНОСТ	КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ
1. Въплъщаване на ценностите за устойчивост	1.1 Оценяване на устойчивостта	Да осмисля личните си ценности; да забелязва и разбира как ценностите се различават между хората и във време-то, като същевременно критично оценява тяхната съгласуваност с ценностите, свързани с устойчивостта
	1.2 Подкрепа на справедливостта	Да подкрепя равенството и справедливостта за настоящите и бъдещите поколения и да се учи от предишните поколения по отношение на устойчивостта
	1.3 Популяризиране на природата	Да признава, че хората са част от природата; да зачита нуждите и правата на другите видове и на самата природа с цел възстановяване и възобновяване на здрави и устойчиви екосистеми

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

<i>2. Обхващане на комплексността на устойчивостта</i>	2.1 Системно мис-лене	Да подхожда към даден проблем, свързан с устойчивост-та, от всички страни; да отчита времето, пространството и контекста, за да разбере взаимодействието на елементите в рамките на системите и между тях
	2.2 Критично мис-лене	Да прави оценка на информацията и аргументите, да забелязва предположенията, да оспорва статуквото и да осмисля влиянието на личния, социалния и културния про-изход върху мисленето и заключенията
	2.3 Формулиране на проблема	Да формулира настоящи или потенциални предизвикател-ства като проблем, свързан с устойчивостта, по отношение на затрудненията, участващите хора, времето и географс-кия обхват, за да се набележат подходящи подходи за предвиждане и предотвратяване на проблемите, както и за ограничаване и адаптиране към вече съществуващи проблеми

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

ОБЛАСТ	КОМПЕТЕНТНОСТ	КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ
3. Визуализи-ране на устойчиво бъдеще	3.1 Грамотност за бъдещето	Да визуализира алтернативно устойчиво бъдеще чрез представяне и разработване на алтернативни сценарии и да определя стъпките, необходими за постигане на пред-почитаното устойчиво бъдеще
	3.2 Приспособимост	Да управлява преходи и предизвикателства в сложни си-туации на устойчивост и да взема решения, свързани с бъдещето, в условията на несигурност, неяснота и риск
	3.3 Изследователско мислене	Да възприема относителен начин на мислене чрез изслед-ване и свързване на различни дисциплини, използване на креативност и експериментиране с нови идеи или методи

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

4. Действия за устойчивост	4.1 Политическа активност	Да се ориентира в политическата система, да търси политическа отговорност и отчетност при неустойчиво поведение и да изисква ефективни политики за устойчивост
	4.2 Колективни действия	Да действа за промяна в сътрудничество с другите
	4.3 Индивидуална инициатива	Да определя собствения си потенциал за устойчивост и активно да допринася за подобряване на перспективите за общността и планетата

SDSD – Социален диалог за устойчиво развитие и достоен труд

Благодаря за вниманието!

Юлия Симеонова
ysimeonova@citub.net